

**Образовательная программа
муниципального общеобразовательного
учреждения г. Мурманска средней
общеобразовательной школы №53**

Принята на заседании Совета ОУ
Протокол № 8 от 13.06.2007

Мурманск
2007

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения г.Мурманска средней общеобразовательной школы № 53 **направлена**

✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе №53 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

✓ повышению уровня культуры личности школьников;

✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;

✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы № 53 предназначена удовлетворить потребности:

учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

Мурманска - в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного центра России;

вузов, лицеев, и техникумов города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МОиН РФ и МОиН МО

✓ Конвенция о правах ребенка;

✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

✓ Устав школы и локальные акты ОУ;

✓ Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды Мурманска (восточный микрорайон):

- школой заключен долгосрочный договор о сотрудничестве с ОАО ММП и ФГУН «Атомфлот»;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 4 компьютерных класса, медиатека, спортивный и тренажерный залы; 70% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; кабинеты объединены в локальную сеть; имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в экспериментальной работе педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики, экономики, обществоведения, географии, информатики.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте **представлены** образовательные программы

- ✓ начального общего образования (1 – 4 классы);
- ✓ основного общего образования (5 – 9 классы);
- ✓ старшей профильной школы (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

2. Общеобразовательная программа начального общего образования

I ступень (1-4 классы)

2.1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 7 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания в ДОУ, дни открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями, социальным педагогом и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих близлежащие ДОУ, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом МОУ СОШ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- ✓ собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Комитета по образованию администрации Мурманска и локальными актами ОУ.

2.3. Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе
- ✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.4. Учебный план ОУ

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Мурманской области, утвержденным председателем Комитета по образованию Мурманской области (приказ №323 от 11 июня 1998 года) в 9 классах, в 1-8 классах и 11 классах, в соответствии с региональным учебным планом, утвержденным приказом Комитета по образованию Мурманской области от 30.06.2006 г. № 811 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» и письма Комитета по образованию Мурманской области №17-01-08\1945 от 30.08.2007 г. «Об утверждении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков в соответствии со стандартом образования и обеспечивает возможность продолжения образования, определяет минимальный и максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и по учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю										
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:	20	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23
<i>Региональный компонент</i>											
Физическая культура				1	1	1	1	1	1	1	1
Интегрированный краеведческий курс				1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:	20	20	20	25	25	25	25	25	25	25	25

2.5. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- ✓ аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- ✓ научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- ✓ соответствие целям обучения;
- ✓ соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- ✓ потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- ✓ содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.
- ✓ В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные программы «Гармония» и «Школа России».

2.6. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 1 классы – 20 уроков в неделю;
- ✓ 2 классы – 22 урока в неделю;
- ✓ 4 классы – 22 урока в неделю.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: 2 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На третьем уроке для учащихся первых классов – динамическая пауза, которая проводится на открытом воздухе (в сентябре, мае), на каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- ✓ в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- ✓ со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

В учебных кабинетах организованы зоны отдыха (игровые места, мягкая мебель, зимний сад)

Наполняемость классов – 25 человек.

Класс делится на 2 группы для проведения занятий по английскому языку.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся согласно годового учебного графика утверждаемого в начале учебного года.

Один день в месяц отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Организованы индивидуальные консультации социального педагога для учащихся и их родителей, работа логопедического пункта.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- ✓ проверка усвоения пройденного;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ закрепление полученных знаний;
- ✓ домашние задания

Технологии активных форм и методов:

- ✓ уроки- путешествия;
- ✓ дискуссии;
- ✓ уроки-фантазии;
- ✓ уроки-сказки;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах;
- ✓ разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- ✓ игра по станциям;
- ✓ инсценировка;
- ✓ путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы «Вступая в жизнь» через целевые программы: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни» и др. Программа направлена на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- ✓ *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ✓ *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
- ✓ школьные кружки и секции: ЛФК, студия ИЗО, экологический, хоровое пение;

- ✓ экскурсии по городу, музеям Мурманска
- ✓ посещение театров, выставок;
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- ✓ взаимодействие с областной детской-юношеской библиотекой.

2.7. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- ✓ текущая успеваемость
- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- ✓ годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В 4 классе обязательным является такая форма аттестации как общественная презентация «Портфолио», целью которой является представление образовательному сообществу результата образования на первой ступени обучения.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- ✓ отношение к учебной деятельности
- ◆ состояние учебных принадлежностей
- ◆ систематическое выполнение домашних заданий
- ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ✓ способность к деятельности
- ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
- ◆ самостоятельность
- ◆ стремление узнать новое, любознательность
- ◆ участие в работе кружков, секций
- ✓ общая культура
- ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- ◆ приветливость, отзывчивость
- ◆ тактичность
- ◆ внешний вид
- ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- ✓ классные, школьные, районные конкурсы;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ защита творческого проекта.

2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социально-педагогическую диагностику:*
 - ◆ социальный статус семьи;
 - ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
 - ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ сформированность произвольности психических процессов;
 - ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
 - ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
 - ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ сформированность важнейших учебных действий;
 - ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
 - ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
 - ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
 - ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

2.9. Возможные варианты выбора образовательной программы

Общеобразовательная программа начального общего образования:

- ✓ в школе № 53;
- ✓ в школах гимназиях (№ 1 и 5);
- ✓ в школе № 1, 43, 49.

Процедура выбора при переходе на 2 ступень обучения:

- ✓ сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности (успеваемость по итогам 1 ступени обучения, годовые контрольные работы по русскому языку и математике, техника чтения, «Портфолио»);
- ✓ сбор информации и на его основе анализ мотивации учения;
- ✓ анализ динамики состояния здоровья учащихся (на основе медицинских карт);
- ✓ изучение образовательных потребностей родителей (опрос, анкетирование);
- ✓ коррекционная работа с учащимися и их родителями при полном или частичном несогласии образовательного маршрута;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей.

3. Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения (5- 8 классы)

3.1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	11-14 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- ✓ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

3.3. Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

3.4. Учебный план

- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 8 классах (введен в региональный компонент как обязательный и ориентирован на освоение учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях).

Учебный план 5 – 9 классов

Учебные предметы	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	3	2	2	2
Литература	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5							
Алгебра					3	3	3	3	3	3	3
Геометрия					2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ							1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	1
География			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2	2									
Физика					2	2	2	2	3	3	3
Химия							2	2	2	2	2
Биология			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
МХК							1	1			
Искусство									1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1			

Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-			
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:	27	27	29	29	29	29	31	31	31	31	31
Региональный компонент											
Искусство							1	1			
История									1	1	1
Компонент образовательного учреждения											
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1			1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	1	1				
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Углубление основного курса математики						1					
Уроки русской словесности	1										
Черчение							1	1	1	1	1
Строение вещества						1					
Экономика		1			1			1			
ИТОГО:	31	31	32	32	34	34	35	35	35	35	35

3.5. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

3.6. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 5-8-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти
- ✓ Наполняемость классов 25 человек
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ работа в режиме проектирования;
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ технология решения ситуационных задач

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-8-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы «Вступая в жизнь» через целевые программы: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни» и др., а также

- ✓ работой школьных кружков и секций: «Театр в школе» (6 – 10 классы), «Тайны слова» (русский язык, 6 класс), «Занимательная экономика» (5 – 6 классы), настольный теннис (8 – 9 классы), «Школа лидера» (8 – 10 классы, ролевые игры, тренинги), экологический кружок (5 – 8 классы);
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

3.7. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

3.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

- ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ затруднения в образовательных областях;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ◆ диагностика интересов.

4. Образовательная программа основного общего образования
II ступень
«предпрофильная подготовка»
(9 класс)

4.1. Целевое назначение

- ✓ создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

4.2. Характеристика учащихся,
которым адресована образовательная программа

Возраст	14 - 15 лет.
Состояние здоровья	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний
Уровень готовности к освоению программы	успешное освоение образовательных программ 5-8 классов
Технология комплектования	заявительный порядок, при превышении числа заявлений числу вакантных мест – представляется «Портфолио» достижений
Продолжительность обучения	1 год

Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:

- ✓ доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

4.3. Ожидаемый результат

- ✓ успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- ✓

4.4. Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами (Приложение). Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

4.5. Формы учета и контроля достижений учащихся

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- ✓ по окончании 9 класса рекомендована итоговая аттестация по предметам, являющимися профильными в выбираемом дальнейшем маршруте образования:

социально-экономический профиль – обществоведение, экономика, география
информационный профиль - информатика.

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Характер предпрофильного обучения предполагает и иную систему, включающую различные формы предъявления результатов деятельности и их оценивания.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося, удостоена сертификата, выдвинута для презентации на школьной научно-практической конференции, отмечена письменной рекомендацией учителя для поступления в 10 класс профильной школы.

Ориентация на достижения предполагает создание службы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- ✓ с предупреждением перегрузки;
- ✓ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- ✓ с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

4.6. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику :*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ затруднения в образовательных областях;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ◆ диагностика интересов.

5. Образовательная программа среднего (полного) общего образования «профильная школа» (10-11 классы)

5.1. Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности,
- ✓ умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

5.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую профильную школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение предметов социально-экономического и информационного и универсального профилей
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 профильных классов (социально – экономического, информационного профилей) осуществляется на базе 9 классов школы №53 и других ОУ района и города. Прием в 10 классы осуществляется на основании

	рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по профильным предметам, достижения учащихся по выбранному профилю (могут быть зафиксированы в «Портфолио»). Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат о неполном среднем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам выбранного профиля. В класс универсального профиля – заявительный характер. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы №53 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Порфолио»);
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута

Основаниями для перехода с профильного обучения на универсальное является:

- ✓ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- ✓ изменение жизненных планов учащихся;
- ✓ желание родителей и учащихся.

Основаниями для перехода с одного профиля на другой являются:

- ✓ изменение жизненных планов учащихся;
- ✓ желание учащихся и родителей;
- ✓ способность учащегося освоить профильные предметы данной образовательной программы.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- ✓ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- ✓ диагностика причин, коррекционная работа;

- ✓ поклассное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- ✓ собеседование с учащимся и родителями с предложением изменения образовательного маршрута;
- ✓ изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей (Приказ директора ОУ);
- ✓ продолжение коррекционной работы с учащимся при несогласии изменить образовательный маршрут;
- ✓ перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса, занимающегося по программе профильного обучения, осуществляется на основании Закона об Образовании, Устава ОУ и других нормативных документов.

5.3. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- ✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
 - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

5.4. Учебный план

Образовательные компоненты			
	<i>10 а</i>	<i>10 б</i>	<i>11 а</i>
	<i>общеобр.</i>	<i>инф.-тех.</i>	<i>инф.-тех.</i>

	1 зр.	2 зр.	1 зр.	2 зр.	1 зр.	2 зр.
Русский язык	2		2		2	
Литература	3		3		3	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика						
Алгебра и начала анализа	3		4		4	
Геометрия	2		2		2	
Информатика и ИКТ	1	1	4	4	4	4
История	2		2		2	
Обществознание	2		2		2	
Право						
Экономика						
География	1		1		1	
Природоведение						
Биология	2		2		2	
Физика	3		3		3	
Химия	2		2		2	
Естествознание						
Изобразительное искусство						
Музыка						
МХК	1					
Физкультура	2	2	2	2	2	2
ОБЖ	1		1		1	
Технология	1	1	1	1	1	1
Трудовое проф. обучение						
Черчение						
ИТОГО базовая нагрузка на ученика:	31	31	34	34	34	34
<i>Элективные курсы</i>						
ИТОГО внеурочной нагрузки:	5	2	2	2	2	2
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1	1		
Алгоритмизация и программирование			1		1	
Компьютерная графика				1		
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1		1			
Искусство анализа художественного текста	1					
Подготовительный факультатив по математике						2
Морское дело	2					
ИТОГО недельная нагрузка на ученика:	36	36	36	36	36	36

5.5. Учебные программы

Основное направление профилирования, выбранное школой, – универсальный и информационно-технологический; реализация этих направлений осуществляется по следующим вариантам:

- Информационно-технологический профиль

- углубленное изучение информатики и ИКТ
- углубленное изучение математики

Особое внимание уделяется уровню овладения иностранным языком. Он должен соответствовать уровню допрофессиональной компетентности в рамках содержания профилирующего предмета.

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с вариантом профилирования и уровнем обучения. Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе.

5.6. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе, причем дополнительно в один из дней недели происходит профильное обучение вне стен школы (с участием организаций-партнеров).

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 33 часа в неделю.
- ✓ Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.
- ✓ продолжительность занятий 45 минут
- ✓ учебный год делится на четверти
- ✓ средняя наполняемость классов 25 человек
- ✓ деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технология мастерских

На 3 ступенях обучения применяется технология французских мастерских. При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации Дня науки, научно-практической конференции, самоуправления в профильных группах, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузом-партнером (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Один день в неделю отводится на профильное обучение на базе вуза-партнера, учреждений дополнительного образования. Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов математики, информатики, экономики;
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности «*Вступая в жизнь*» через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни»:

а также

- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи по профилю класса;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ День науки
- ✓ День культуры
- ✓ День предпринимателя
- ✓ День старшеклассника
- ✓ Экономические чтения
- ✓ Интеллектуальный марафон
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование», российский проект «Овеянные славою флаг наш и герб», всероссийский конкурс «Голос ребенка» и т.д.).

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ (учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки).

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, российского и международного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников (Приложение). Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося (Приложение).

5.7. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений учащихся 10 – 11 классов (по классам и индивидуально).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. Проводится защита «Портфолио» успехов учащимися 10 – 11 классов. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- ✓ Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится на трех зачетных сессиях: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);
- ✓ По профильным предметам проводится ежегодный начальный, промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ;
- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, сдача коллоквиумов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и

деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

5.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:*
 - ◆ показатели физического здоровья;
 - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- ◆ диагностика интересов.